**Технологической карты урока**

**Ф.И.О.\_\_**Кугач Ольга Михайловна**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Район. ОУ** Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №217 имени Н. А. Алексеева Красносельского района Санкт-Петербурга\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**УМК** «Школа России»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_

**Предмет:** Окружающий мир\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Класс:** 2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема:**  **«** Город на Неве ». | **Тип:** Урок открытия нового знания, обретения новых умений и навыков.  **Форма урока**: урок-экскурсия.  **Методы обучения:** объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, методы стимулирования к обучению, методы контроля и самоконтроля.  **Приёмы обучения:** игра, самостоятельная работа, просмотр фильма, задания на сравнение и обобщение, заполнение теста, составление коллажа, выполнение аппликации.  **Формы организации познавательной деятельности:** фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, коллективная. | | | | |
| **Цель урока:**  познакомить с достопримечательностями Санкт-Петербурга, планом и гербом города, историей его основания, прививать любовь к своему городу, уважение к памятникам старины.  **УУД: Личностные:** самоопределение, нравственно-эстетическая ориентация.  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение вести учебный диалог.  **Познавательные**: смысловое чтение, восприятие научно-познавательных текстов, овладение логическими действиями сравнения, анализа объектов с целью выделения существенных признаков.  **Регулятивные:** развитие умения ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу (целеполагание и планирование), активно создавать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы, осуществлять самоконтроль, учиться оценивать выполненную работу.  **Планируемые результаты.** | | | | | |
| **Предметные:**  - **рассказывать** о достопримечательностях Санкт-Петербурга,  - **соотносить** изображение достопримечательностей Санкт-Петербурга с их местоположением,  - **отличать** герб Санкт-Петербурга от гербов других городов, сходных с ним; | | **Метапредметные:**  **- понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **формулировать** выводы из изученного материала; | **Личностные:**  **- отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке;  -**осуществлять** самоконтроль;  -**оценивать** свою работу;  -**ставить** перед собой цель. | | |
| **Оборудование:**  **1.** Учебник**:** Плешаков А.А. Окружающий мир 2 кл. 2 часть.- М.: Просвещение, 2012,  **2.** Рабочая тетрадь: Плешаков А.А. Окружающий мир 2 кл. 2 часть.- М.: Просвещение, 2012.  **3.** Сигнальные карточки (веер), 30 штук.  **4.** Мультимедийный проектор, экран, колонки.  **5**.USB-флеш-накопитель.  **6.** Открытки, пронумерованные, №1-8, 15 наборов по 8 штук в конвертах.  **7.** Заготовки для аппликации «Герб», 4 набора, клей,4 штуки, клеёнка, 4 штуки.  **8.** Заготовка для коллажа,1 плакат, 4 набора по 4 изображения.  **9.** Дамский веер  **10**. Надпись: «Исток», «Устье», «Что узнаем на уроке?», «Чему будем учиться?», «Санкт-Петербург», «Пётр», «город», «святой».  **11.** Словарь Даля.  **12.** Планшет.  **13.** Изображение герба города в полной и сокращенной версии.  **14.** Карта России.  **15.** Тесты «Достопримечательности Санкт-Петербруга»,4 штуки.  **16.** Пазлы с изображением решёток, 4 штуки  **17.** Набор открыток «Решётки и ограды Санкт-Петербурга», на четырёх открытках с обратной стороны научно-познавательный текст с описанием.  **18.** Набор открыток «Мосты Санкт-Петербурга», «Фонари».  **19.** Лазерная указка.  **Ресурсы урока :**  **1.**Видеорассказ об основании Санкт-Петербурга «Основание Санкт-Петербурга »  <https://yandex.ru/video/search?text=www.opeterburge.ru%20jcyjdfybt%20cfyrn%20gtnth%2Cehuf>.  **2.** Видеоролик «Любимый город Питер» <https://yandex.ru/video/search?filmId=P92IQoxyUXI&text=%D0%BA%D0%BB%D0%B8%D0%BF%20%D0%B0%20%D0%B2%D1%8B%20%D0%B6%D0%B8%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B5%20%D0%B3%D0%B4%D0%B5%20%D1%85%D0%BE%D1%82%D0%B8%D1%82%D0%B5>  **3.** Отрывок из фильма «А. С. Пушкин» С. Безруков «Люблю тебя, Петра творенье…»  <https://yandex.ru/video/search?filmId=XFqrpwSf0Cw&text=%D0%A1.%20%D0%91%D0%B5%D0%B7%D1%80%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20-%20%D0%9B%D1%8E%D0%B1%D0%BB%D1%8E%20%D1%82%D0%B5%D0%B1%D1%8F%2C%20%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%B0%20%D1%82%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%8C%D0%B5...%20(%D0%90.%D0%A1.%D0%9F%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%B8%D0%BD)>  **4.**Википедия. | | | | | |
| **Ход урока.** | | | | | |
| **Содержание деятельности учителя.** | | | | **Содержание деятельности обучающихся.** | |
| **Мотивация к деятельности**. | | | | | |
| Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку, настраивает их на работу.  - Вспомните, какую большую тему мы изучаем 8 урок? (Путешествие)  - Зачем люди отправляются в путешествие? (Узнать что то новое)  - Как называют человека, который отправился в путешествие?  - Кто догадался, почему стулья сегодня так стоят? (отправляемся в путешествие на автобусе)  - Правильно, мы будем виртуально совершать путешествие. В ходе, которого нам предстоит: ехать в автобусе, совершать пешеходную прогулку, и даже проплыть по рекам и каналам. Присаживайтесь.  - На прошлом уроке мы отправили Лизу в путешествие. Кто из вас помнит, в какой город? (Москва)  - Кто на карте сможет показать, где находится Москва? | | | | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку.  Фронтальная работа  Вспоминают тему предыдущего урока.  Активно отвечают на вопросы.  Показывают на карте. | |
| **Актуализация необходимых знаний, создание проблемной ситуации учителем.**  (1.Проверка домашнего задания. 2.Самоопределение к деятельности. 3. Постановка учебной задачи.)   |  |  | | --- | --- | | **1.**Слушает вопросы учеников по содержанию предыдущей темы. Проверяет домашнее задание. Контролирует опрос учащихся, организованный с помощью ученицы класса, с последующим самоконтролем.  Сегодня Лиза возвращается к нам из Москвы?  - Какие вопросы вы подготовили для Лизы, о ее поездке? (Какие достопримечательности ты видела в Москве? Что особенно запомнилось?)  - Лиза, тебе было интересно путешествовать? Как ты оценишь свое путешествие?  - Мы время тоже не теряли и путешествовали по Москве виртуально.  (Мы использовали учебник)  - Хочешь ты теперь проверить наши знания?  - Задавай вопросы? (Устный опрос) С помощью сигнальных карточек осуществляется обратная связь.  Рефлексия. | Дети отвечают на вопросы, оценивают свои достижения и показывают соответствующую сигнальную карточку.  Фронтальная работа.  Обучающиеся проводят самоанализ | | | | | | |
| - Оцените, пожалуйста, себя, свои знания с помощью сигнальных карточек.  - На прошлом уроке я узнал много, запомнил – зеленый.  (С кем вы можете поделиться своими знаниями?)  - Узнал, но не могу рассказать – желтый.  (Как вы думаете над чем вам надо поработать, чтобы не бояться рассказывать?).  - Ничего не запомнил – красный.  (Ребята, что делать тем, кто не внимательно слушал на прошлом уроке?)  **2.**Проводит самоопределение к деятельности .Задаёт наводящие вопросы.  **-** Москва не просто город. Это столица.  - Что значит столица России?  - Известна ли вам Северная столица России?  - О каком городе так говорят?  - Кто на карте сможет показать, где находится Санкт-Петербург?  - Как вы думаете, почему Санкт-Петербург называют Северной столицей?  - Кто правил Россией, когда Санкт-Петербург был основан?  - Что раньше было на месте где сейчас стоит Санкт-Петербург?  - Чем же это место так понравилось царю, что он решил на месте болот основать город? (Выход в море)  - На берегах, какой реки начали строить Санкт-Петербург?  **3.**Совместно с обучающимися определяет тему урока. Совместно ставим перед собой учебные задачи.  -У меня в руках конверт от Муравьишки с темой урока.  - Предположите, о чём мы будем говорить сегодня на уроке? Маленькая подсказка в теме есть название реки, на берегах которой был возведен город (т. е тема сегодняшнего урока связана с Санкт-Петербургом). Вскрываем конверт. **«Город на Неве»** (Размещаем тему на доске )  - Сейчас постарайтесь ответить на вопрос: Что мы узнаем на уроке? (Размещает вопрос на доске )  **-** Чему будем учиться? (Размещает вопрос на доске )  - Вы можете мне сказать: эта тема для второклассников Санкт-Петербурга или всей России? Почему авторы учебника включили такую тему урока для всех второклассников страны? | | | | Обучающиеся, которые показали красную карточку, делают вывод, что им надо повторить, подводят итоги, как они подготовили домашнее задание.  Сознательно и активно  отвечают на поставленные вопросы, рассуждают, используют карту при ответе  Отстаивают своё мнение.  Активно делают предположения, доказывают своё мнение.  Ставят и формулируют в сотрудничестве с учителем учебные задачи. | |
| Организация познавательной деятельности. | | | | | |
| **1.**Настраивает на просмотр, ставит цель просмотра. Задаёт вопросы по содержанию.  - Сейчас мы просмотрим отрывок из видео рассказа об основании Санкт-Петербурга, смотрите внимательно и запоминайте, потому что после просмотра у нас будет задание по содержанию данного фильма [1](Время просмотра 2.40)  - Многие ошибаются и думают, что Петр I назвал город в свою честь. Но это не так!  - Кто слушал внимательно, что нам рассказывали про название города?  Вывешивает таблички с названием и переводом. Задаёт вопросы. Увлекает учащихся открытием нового.  - Расположите на доске перевод слов под записью Санкт-Петербург  – Санкт-Петербург в переводе с немецкого «Петер» – Пётр, «бург» – город, «санкт» – святой) – «город святого Петра» – покровителя Петра I  - Вспомните, где была построена первая в Санкт-Петербурге православная церковь во имя святых апостолов Петра и Павла.  **2**.Выдает конверты, в которых открытка с изображением Петропавловской Крепости. Рассказывает. Слушает ответы учеников. Задаёт вопросы, требующие анализа.  **Петропавловская крепость**.  - Возьмите открытку №1 в конверте.  - Что изображено на вашей открытке?  - С нее началось строительство Санкт-Петербурга.  - Крепость расположена на небольшом острове.  - Кто помнит, как этот остров называется?  -Предположите, почему у острова такое название.  - Есть история, которая говорит о том, что плотники, строившие крепость работали медленно, и разгневанный Петр приплыл на остров, чтобы наказать их. Когда он выходил из лодки, ему на сапог вдруг прыгнул зайчик и так развеселил царя, что он не стал наказывать плотников, а остров назвал Заячьим.  - В центре строящейся крепости заложили маленький деревянный собор Петра и Павла. Со временем крепость стали называть по названию собора - Петропавловской.  - У кого открытка с изображением собора?  - За год крепость была построена. В плане она имела форму неправильного 6-тиугольника и приблизительно повторяла очертания Заячьего острова.  - У кого на открытке вид Петропавловской крепости сверху?  - Первый орудийный салют был произведен со стен новой крепости в день окончания строительство. С тех пор и до наших дней ровно в 12 часов выстрелы | | | | | Внимательно и осознанно просматривают и воспринимают научно-познавательный текст в видео рассказе.  Активно отвечают, вспоминают, рассказывают со своей позиции.  Фронтальная работа.  Помогают учителю.  Активно отвечают на вопросы, анализируют с целью выделения существенных признаков  Работают в парах.  Рассматривают, вспоминают, рассуждают, анализируют, ведут учебный диалог.  Сравнивают изображение друг у друга.  Внимательно слушают. |
| артиллерийских орудий гремят со стен Петропавловской крепости.  - Что же за город Санкт-Петербург? Почему люди из нашей страны и из других стран стремятся попасть сюда?  Рассказывает эмоционально.  - Санкт-Петербург - один из самых больших и красивых городов России - расположен на берегах Невы. Строительство города было начато 16 мая 1703 года по указу Петра I.  Вызывает ученика для вычислений.  В столбик на доске решает ученик 2016-1703=313 лет  Рассказ учителя. Показывает на карте. Размещает карточки: «Устье», «Исток» на доске.  - Чтобы укрепиться на Балтийском море, создать флот, быть ближе к Европе и решил Пётр I заложить новый город в **устье** реки Невы. Что значит устье? (Вход в море).  - Как называется начало реки? (**Исток** ) Исток реки Нева – Ладожское озеро.  Основывая новый город, Пётр мечтал перенести сюда столицу России.  Место, где решили строить город, было сырое и болотистое Много трудностей пришлось испытать строителям нового города.  - Символом города с давних времен считается герб.  - Что такое герб? Где мы можем посмотреть толкование слова герб?  Показывает словарь Даля и планшет с открытой страницей Википедии. Зачитывает толкование слова «герб».  - Рассмотрите герб города. Что на нём изображено?  - Как вы думаете, почему у Санкт-Петербурга такой герб?  **-** Скипетр с давних времен является знаком правителей, в данном случае скипетр, c орлом, символизирует царскую власть, а также, что Санкт-Петербург - столица Российской империи.  Два серебряных якоря, из которых один - имеет две лапы, - морской, другой - имеет четыре лапы («речная кошка»), означали, что город - морской и речной порт.  Якоря выражают идею Петра I о выходе к морю через речные пути. Красное поле щита напоминает о кровопролитных боях со шведами во время Северной войны.  Показывает герб в полной и сокращенной версии. Задает вопросы.  - Нравится вам герб Санкт-Петербурга?  - Сможете отличить его от других гербов?  - Кто запомнил, на каком фоне изображена символика?  - Какие 3 символа находятся в центре герба?  **3.**Объясняет задание. | | | | | Контролируют правильность вычислений.  Активно отвечают на вопрос.  Коллективная работа.  Самостоятельно составляют и озвучивают  алгоритм действий при пользовании словарем и планшетом.  Рассуждают, отстаивая свою позицию, анализируют.  Активно выделяют естественные признаки.  Планируют учебное |
| - Встаньте у столов по группам и создайте аппликацию «Герб Санкт-Петербурга»  Проверяет.  - Давайте сравним изображение герба на открытке с аппликацией вашей группы.  - Поднимите сигнальные карточки. (Кто правильно расположил все символы, зеленый. Кто допустил небольшую неточность, желтый.)  **4**.Дает задание по учебнику.. Просит сравнить веер с объектами на карте. Задает вопросы.  - Что должен взять человек с собой, если не уверен, что хорошо знает город? (Подсказка: иностранцы часто держат это в руках, когда ходят по нашему городу). (Карту или план города).  - Возьмите один учебник на двоих. Рассмотрите план в учебнике с.109. Назовите объекты на плане. Как называется главная река? От нее отходят реки и каналы. Две реки подписаны, как они называются?  Показывает веер. - Что у меня в руках**?**  - Посмотрите внимательно на план, что расположено по образу веера? (Улицы)  - Подписана только главная улица. Как она называется? (Невский проспект)  - Давайте проверим, были ли вы внимательными в первой части урока?  **5.**Настраивает на коллективную работу при выполнении коллажа  Каждой группе задаёт свой вопрос. Проводит рефлексию.  - Нам предстоит создать коллаж?  - Первая группа должна выбрать из портретов – основателя города.  Выберите изображение на своем столе и вклейте в рамку коллажа на доске.  - Вторая группа выбирает год начала строительства. В каком году был заложен Санкт –Петербург? Выберете дату и вклейте в рамку коллажа на доске  - Третья группа из нескольких гербов должна выбрать герб Санкт-Петербурга. Вклейте в рамку коллажа на доске.  - Четвертая группа должна приклеить план города.  - Поднимите сигнальные карточки. Зеленый - было легко выполнить задание. Желтый - было трудно, но выполнили. Красный- было много ошибок.  **6.**Организует физкультминутку.  Задает настроение, включает видео. [2]  - Перед тем как мы сядем в наш импровизированный автобус и поедем, немножко отдохнем..[2] Движения нам сегодня покажет Лера.(Время просмотра - 2.39) | | | | | сотрудничество со сверстниками. Аккуратно выполняют аппликацию. Работают в группах.  Коллективно оценивают работу.  Работают в парах . Находят объекты, называемые учителем  Анализируют, сравнивают, доказывают свою позицию.  Коллективная работа  Слушают поставленную задачу. Учатся понимать, что от них ждёт класс  Находят изображение-ответ на столе своей группы, один обучающийся прикрепляет изображение на коллаж,  расположенный на доске  Проводят самооценку.  Выполняют,  повторяют движения, отдыхают, расслабляются, эмоционально заряжаются,  чувствуют гордость за свой город. |
| **7.**Задаёт вопросы. Рассказывает.  - Садимся в автобус. И продолжаем наше путешествие по городу.  - Ребята, что мы называем центром города? Говорим: «Сегодня я еду в центр»  - Возьмите из конвертов открытку №2.  - Кто знает, что изображено, дайте сигнал руками? (Руки домиком)  (Невский проспект).  **- Не́вский проспект** - главная улица [Санкт-Петербурга](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D1%82-%D0%9F%D0%B5%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B1%D1%83%D1%80%D0%B3), протянувшаяся на 4,5 км от [Адмиралтейства](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%B0%D0%B4%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%82%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE) до [Александро-Невской лавры](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%BE-%D0%9D%D0%B5%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%80%D0%B0). Пересекает реки [Мойку](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D0%B9%D0%BA%D0%B0_(%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%B0)) ([Зелёный мост](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B5%D0%BB%D1%91%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82_(%D0%A1%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D1%82-%D0%9F%D0%B5%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B1%D1%83%D1%80%D0%B3))), [канал Грибоедова](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%BB_%D0%93%D1%80%D0%B8%D0%B1%D0%BE%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0) ([Казанский мост](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82)), [Фонтанку](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%BE%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D0%B0)([Аничков мост](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%BA%D0%BE%D0%B2_%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82)).  - Своё название Невский проспект обрёл в [1781 году](https://ru.wikipedia.org/wiki/1781_%D0%B3%D0%BE%D0%B4), произошло от названия [Александро-Невской Лавры](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%BE-%D0%9D%D0%B5%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%9B%D0%B0%D0%B2%D1%80%D0%B0), которая носит имя национального героя, святого князя [Александра Невского](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80_%D0%9D%D0%B5%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9).  - Вопрос ко всем, Невский от Нева? А почему так назвали?  - Мы с вами едем по центральной улице города и видим одно из красивейших зданий.  - Возьмите открытку №3. Объясняет задание. Читает эмоционально.  - Я сейчас буду давать описание здания, а вы постарайтесь вспомнить, как оно называется.  Наблюдение за зданиями  **А) Александри́нский театр**  - [петербургский](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D1%82-%D0%9F%D0%B5%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B1%D1%83%D1%80%D0%B3) театр, один из старейших драматических театров России, сохранившихся до нашего времени. Название было дано в честь супруги императора [Николая Первого](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D0%B9_I) [Александры Фёдоровны](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B0_%D0%A4%D1%91%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0_(%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B0_%D0%9D%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D1%8F_I))….  **Б) Казанский собор.** Возьмите открытку №4.  Строился этот собор 11 лет. Со временем стал памятником русской воинской славы. Здесь находится большое количество трофейных знамен и ключей от крепостей, занятых русской армией во время военных походов  Назван собор в честь Казанской божьей матери…  **В) Исаакиевский собор**. Возьмите открытку №5.Сначало - это была небольшая церковь в честь византийского святого Исаакия Далматского. Через 10 лет деревянную церковь заменили каменной. С 4-х сторон собор окружают могучие колонны. Здание завершается громадным металлическим, золоченым куполом на барабане. Его строительство длилось более 40 лет. Внутри здание отделано малахитом, лазуритом, мрамором различных цветов, бронзой и позолотой…  **Г) Адмиралтейство.** Возьмите открытку №6. Государству для собственной защиты было необходимо как можно быстрее основать на Балтике мощный морской флот, а для этого на Неве требовалось возвести верфь (место постройки ремонта судов). Ее соорудили на левом берегу Невы. Петр I сам выбрал для нееКонец формы  - Санкт-Петербург называют городом на Неве, от которой отходит много рек и каналов, значит, чего должно быть в этом городе в большом количестве? | | | | | Работа в парах. Ведут учебный диалог с учителем и с обучающимися. Рассматривают открытку, с целью выявления существенных признаков.  Рассуждают, активно отвечают,  анализируют.  Фронтальная работа  Внимательно слушают задание.  Слушают текст-описание, анализируют, активно отвечают.  Слушают, анализируют.  Называют объекты культурного наследия Санкт-Петербурга. |
| место и составил проект корабельных верфей….  **Д) Дворцовая площадь.** Возьмите открытку №7. Напротив дворца располагается площадь, на которой стоит Александровская колонна. Архитектор Огюст Монферан строил по указу Николая I в память о победе старшего брата Александра I над Наполеоном. Дворец возник на месте деревянного домика Петра I. Это огромное и великолепное строение…  **8**.Проводит рефлексия. Раздаёт тест.  **9.** Рассказывает эмоционально. Показывает открытки с изображением мостов, называет их. Объясняет задание  **Конец формы**  - Санкт-Петербург называют городом на Неве, от которой отходит много рек и каналов, значит, чего должно быть в этом городе в большом количестве?  - Рассмотрите внимательно фотографии. Чем отличается этот мост от других?  **Ани́чков мост** - один из самых известных [мостов Санкт-Петербурга](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8B_%D0%A1%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D1%82-%D0%9F%D0%B5%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B1%D1%83%D1%80%D0%B3%D0%B0).  Сначала реку Фонтанку называли Ериком. А после того, как через эту реку перебросили трубы для устройства фонтанов Летнего сада, она стала именоваться «Фонтанной рекой». Строили мост люди инженерного батальона, которым командовал инженер-подполковник [Михаил Аничков](http://www.ipetersburg.ru/guide/sights/remarkable-bulidings/anichkov-dvorec/).  - Я покажу вам еще некоторые мосты Санкт-Петербурга.  - Мы с вами не всегда внимательны, а ведь на мостах есть решетки и ограды.  - Для чего они сделаны?  - Решетка Аничкового моста представляет собой настоящее произведение искусства с чередующимися парными изображениями морских коньков и русалок.  **10.** Проводит пешеходную прогулку(На столах прикреплены изображения решёток и оград)  **-**Некоторые решетки вам сейчас предстоит увидеть во время пешеходной части экскурсии. Будьте внимательны, проходя вокруг всех четырёх столов. Теперь вставайте к своим столам и сложите пазл, который достался вашей группе так, чтобы получилась решетка. Одного члена своей группы отправьте на поиски этой решетки или ограды. С обратной стороны прочитайте текст. И расскажите, как называется место, где расположена эта решетка и что на ней изображено.  **11.** Зарядка для глаз (лазерная указка)  Показывает изображение фонарей, кратко рассказывает, где можно увидеть  - Помните, мы говорили для чего люди ходят в музеи, любуются картинами? (Получить эстетическое удовольствие).  - В центре города фонари представляют собой произведения искусства. Я покажу вам некоторые из них и расскажу, где их можно увидеть, только для того, чтобы вы, оказавшись рядом, смогли остановиться и получить эстетическое удовольствие. | | | | | Работа в группах  Осознанно отвечают на вопросы теста. Осуществляют самооценку, сравнивают свои ответы с образцом.,  Фронтальная работа  Внимательно рассматривают.  Слушают, активно отвечают  Работа в группах  Внимательно слушают и рассматривают, собирают пазл, находят и читают научно-познавательный текст, осмысленно обсуждают. Рассматривают.  Следят глазками.  Получают эстетическое удовольствие. |
| **12.**Рассказывает эмоционально  Возьмите открытку №8 Медный всадник. Кто может назвать памятник?  - Завершить рассказ о центре города я хотела бы рассказом о Медном всаднике.  История создания памятника началась в 1766 году, когда императрица Екатерина II задумала создать конный памятник Петру I и пригласила для этого в Россию французского скульптора Э. Фальконе…  **Медный всадник** стал символом Петербурга, лавровый венок на голове царя, вздыбившийся конь и змея, символ зла, под его копытами - символом мощи и побед России. Это название укоренилось в народе благодаря одноименной поэме А.С. Пушкина, в которой памятник Петру Великому является одной из главных действующих фигур.  **13.**Настраивает на просмотр. Включает видео.  Сейчас мы посмотрим отрывок из фильма «Александр Сергеевич Пушкин» [3](Время просмотра - 2.18)  Осуществляет контроль, задаёт вопросы по содержанию фильма.  -Понравился вам фрагмент фильма? Чем понравился, поделитесь ?  -Удалось актёру передать отношение Пушкина к Петру I?  -На что обратили особое внимание? | | | | | Слушают научно-познавательный текст, рассматривают, выявляя существенные признаки объекта.  Запоминают основные сведения.  Внимательно и осознанно смотрят отрывок из фильма.  Активно делятся впечатлениями. |
| Рефлексия деятельности | | | | | |
| **1.**Осуществляет контроль, задаёт вопросы.  - Следующее задание вам предстоит сделать самостоятельно и проверить были вы сегодня на уроке внимательны или нет. В рабочей тетради самостоятельно выполните задание №4.с 71  **2.**Проводит фронтальный опрос, подведение итогов  - Подведём итоги урока.  - Кто помнит, какие мы поставили перед собой учебные задачи?  - Смоги ли мы их выполнить?  - О чём захотелось узнать дополнительно?  - Оцените свои достижения на уроке. Сигнальные карточки  **3.**Организует запись задания домой.  С помощью Интернета или других источников информации совершите виртуальное путешествие по Санкт - Петербургу, на следующем уроке расскажите о каком удивительном месте нашего города вы узнали. Для того, чтобы легче было рассказывать составьте план рассказа. У кого нет дома компьютера, где вам помогут? (В районной библиотеке) | | | | | Самостоятельная работа. Сознательно и активно выполняют задание. Проверяют.  Активно анализируют урок. Делают выводы из изученного материала.  Проводят самооценку  Записывают задание в дневник. Понимают, что необходимо сделать к следующему уроку по окружающему миру. |